**AKTYVI SUBALANSUOTA PAMOKA 3 X 15**

**ŠALČININKŲ R. DIEVENIŠKIŲ ,,RYTO“ GIMNAZIJA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mokytojų**  **kūrybinės**  **laboratorijos** | **C:\Users\inesa_suchocka\Documents\herbai-logotipai\herbas2.gif** | **C:\Users\inesa_suchocka\Desktop\Logo1.png** |

**Dalykas / ugdomoji veikla:** Užsienio (rusų) kalba

**Klasė / grupė:** IIG

**Planą sukūrė:** Lilija Urbelevič

**Pamokos (pamokų ciklo) /užsiėmimo pavadinimas :**

„Дары природы: фрукты, овощи – источник здоровья“

„Dary prirody: frukty, ovošči – istočnik zdorovija“

|  |  |
| --- | --- |
| **Pamokos/užsiėmimo idėja** | |
| **Bendrosios kompetencijos**  *Mokėjimo mokytis:* mokomasi įsivertinti savo veiklą ir kitų veiklos rezultatus, mokiniai pamokoje dalyvauja aktyviai, t.y. užsiima kūrybiška veikla, dalijasi idėjomis su kitais.  *Komunikavimo:* mokomasi kalbėti atsižvelgiant į tikslą, situaciją, adresatą, išsakyti savo nuomonę atsižvelgiant į pamokos temą ir tikslą.  *Asmeninė:* mokiniai pasitiki savimi, nebijo suklysti, aiškiai reiškia savo nuomonę.  *Socialinė:* mokiniai mokosi bendradarbiaudami, dirbdami grupėse, gavę grupinę užduotį dalinasi darbus.  *Nuostatos:*  mokiniai noriai skaito tekstus, atsakinėja į klausimus ir dalyvauja diskusijose. | |
| **Mokinių/vaikų skaičius** | 9 |
| **Pamokų/užsiėmimų skaičius**  **(Trukmė)** | 1 pamoka (45 min.) |
| **Pamokos/užsiėmimo tikslai** | Įtvirtinti žinias apie skirtingus vaisius ir daržoves, mokėti jas atpažinti;  sukurti galimybes mokiniams suvokti „vaisiaus“ ir „daržovės“ sąvokas;  padėti mokiniams sukurti pristatymus apie vitaminus ir jų naudą organizmui;  skatinti mokinių vaizduotę pamokos metu pristatant ir įtraukiant juos į skirtingas veiklas;  vystyti mokinių gebėjimą stebėti, analizuoti savo įžvalgas ir daryti išvadas. |
| **Pamokos/užsiėmimo uždaviniai** | Dirbdami grupėse, naudodamiesi vadovėlio medžiaga ir savo patirtimi:  žinos bei gebės atskirti skirtingus vaisius, uogas, daržoves.  Naudodamiesi įvairiais informacijos šaltiniais mokiniai:  gebės rasti reikiamą informaciją tekstuose;  aiškiai supras ir gebės interpretuoti trumpus ir nesudėtingus tekstus. |
| **Mokymosi/ugdymosi aplinkos, priemonės ir (ar) technologijos** | Interaktyvi lentaPromethean *ActivBoard*, pateiktys, žodynai, iliustracijos, prieiga prie interneto. Dalijamoji medžiaga: užduotys, tekstai apie vaisius ir daržoves (Jelena Brazauskienė, Liubov Valinčienė. „В ДОБРЫЙ ПУТЬ!“ Rusų kalbos vadovėlis. Penktieji mokymo metai. K.: Šviesa, 2008) |
| **Pamokos/užsiėmimo eiga, mokymo(si)/ugdomųjų veiklų aprašymas** | |
| – Aptariami namų darbai, klausomasi ir komentuojami mokinių pristatymai  apie sveikos mitybos naudą organizmui. (5 min)  – Aptariama mokinių patirtis ir namų darbų atlikimo metu įgytos žinios.  – Skelbiama pamokos tema ir uždaviniai.  – Sužadinamas mokinių smalsumas rodant skaidrę su klausimais ir paveikslėliais (1 priedas).  – Žaidžiame žaidimą “Kas? Kur? Kada?”.  – Mokiniai paskirstomi grupėmis, grupės dirba interaktyvioje lentoje. (35 min)  – Darbas poromis naudojantis metodu „Mokytojas – mokinys“.  Mokomasi naujų žodžių, pristatytų skaidrėse.  – Dirbdami grupėse mokiniai sprendžia kryžiažodį, spėliodami su pamokos tema susijusius žodžius.  *–* Mokiniams pateikiami klausimai į kuriuos jie atsako individualiai (2 priedas).  – Dirbdami grupėse mokiniai inscenzuoja perskaitytą tekstą (3 priedas).  – Pamokos apibendrinimas: vertinimas, įsivertinimas, refleksija. (5 min)  – Mokiniai individualiai įsivertina savo pažangą.  – Mokiniai įsivertina „Nebaigtų sakinių" metodu:  „Šiandien pamokoje sužinojau...“,  „Per pamoką man geriausiai sekėsi...“,  „Šiandien labiausiai patiko...“.  – Užduodamas namų darbas: parašyti laišką draugui ir duoti patarimų apie tai, kaip maitintis sveikai. | |
| **Priedai** | 1 priedas*:* «Черный ящик»  2 priedas**:** Вопросы  3 priedas**:** Терапевтическая сказка  4 priedas**:** Кроссворд: „ФРУКТЫ, ОВОЩИ, ЯГОДЫ“ |
| **Rezultatai** | Įtvirtino žinias apie skirtingus vaisius ir daržoves. Mokės jas atpažinti, gebės stebėti, analizuoti savo įžvalgas ir daryti išvadas. |

**Rekomendacijos mokytojams**: *(1 – 3 punktai)*

**1 Priedas**

Внимание – «Черный ящик»

В «черном ящике» лежит талисман, который носили на груди средневековые рыцари. Ему приписывали лечебные свойства, а в средние века утверждали, что даже его запах предохраняет от заболеваний. Философы древности, разрезая этот  загадочный предмет поперек, объяснили строение Вселенной. Что лежит в «черном ящике»?

Ответ: Репчатый лук

 

Вопрос 1

Назовите имя царя, жившего так давно, что в это уже никто не верит.

Ответ: Горох. Он богат растительным белком. В нём содержатся железо, кальций. Применяют горох в салатах, в супах.



Вопрос 2

Этот овощ называют защитником, он помогает человеку быть здоровым. Он богат питательными веществами и эфирными маслами. Его запах лечебный, он убивает вредные микробы. Правда, этот запах очень стойкий. Чтобы его нейтрализовать, надо съесть морковку или яблоко, или выпить стакан свежезаваренного чая. Этот защитник служит главной составляющей частью эликсира долголетия.

Ответ: Чеснок.



Вопрос 3.

Этот овощ богат  витаминами. В этом овоще съедобно всё. Очень полезно есть  сырым. Сок этого овоща  улучшает пищеварение. В нем содержится много витамина С. Листьями можно полечить голову, если она болит.

Ответ: Капуста.



Внимание – «Черный ящик»

Завезен этот овощ из Южной Америки два столетия тому назад. За красоту и сочность плодов французы назвали его “яблоко любви”, индейцы называли его “крупной ягодой”, а итальянцы “золотое яблоко”. Что находится в черном ящике?

 Ответ: Томат

Вопрос 4.

Один из самых крупных овощей. А люди всегда питают слабость к громадному — оно будит воображение. Может весить до 100 кг.

Ответ: . (Тыква).



**2 priedas**

ВОПРОСЫ

Какой овощ бывает и сладким, и горьким?

Перец

2. Сколько семян в плоде абрикоса?

Одно

3. Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели. О каком овоще идет речь?

Лук

4. Над землей трава, под землей бордовая голова. О каком овоще идет речь?

Свекла

5. Этот сладкий желтый плод к нам из Африки плывет, обезьянам в зоопарке пищу круглый год дает. О чем идет речь?

О банане

6. Что за овощ: сам зелёный, а кожу отбеливает?

Огурец

7. Какой овощ дал название вкусному пирожному?

Картошка

8. Хоть чернил он не видал, фиолетовым вдруг стал, и лоснится от похвал очень важный…

Баклажан

9. В каком овоще содержится очень много крахмала?

Картофель

10. Какой овощ напоминает летающую (космическую) тарелку?

Патиссон

11. Какой овощ называют вторым хлебом?

Картофель

**3 priedas**

ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СКАЗКА

Овощи спорили между собой. - Я главнее всех на свете, - выступил картофель, - я способен насытить весь организм и дать силы на целый день. Благодаря моим полезным свойствам вы будет долго бегать, прыгать, скакать, и ничуть не устанет.

- Неправда, я самая важная! - заявила красивая оранжевая морковь. Вы даже не представляете, сколько во мне бета-каротина - супервитамина. Он полезен для зрения.

А в это время овощи продолжали спорить:

- Дорогая подружка, - подключилась к разговору тыква, - не думай, что ты одна богата бета-каротином. Во мне его тоже предостаточно. Я помогаю людям справляться с осенними недугами. А еще во мне витамин C содержится.

- Я тоже имею такой витамин, - игриво ответил красный перец, - во мне его гораздо больше, чем в цитрусовых. –

Нет, ребята, вы, конечно, важны, но я все-таки самая главная! - сказала капуста брокколи. - Меня можно есть не только вареной, жареной или тушеной, но и сырой. Во мне содержатся самые полезные витамины.

Овощи спорили, спорили, но вдруг появился повар и приготовил ....... (Составьте рецепт блюда)

**4 priedas**

