**AKTYVI SUBALANSUOTA PAMOKA 3 X 15**

Dieveniškių Adomo Mickevičiaus gimnazija

(Švietimo įstaigos pavadinimas)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mokytojų**  **kūrybinės**  **laboratorijos** | **C:\Users\inesa_suchocka\Documents\herbai-logotipai\herbas2.gif** | **C:\Users\inesa_suchocka\Desktop\Logo1.png** |

**Data: 2018-11-15  
Dalykas / ugdomoji veikla: *Pasaulio pažinimas***

**Klasė / grupė:** ***2 klasė***

**Planą sukūrė**: ***Jania Chorunžaja***

*(mokytojo vardas, pavardė)*

**Pamokos (pamokų ciklo) /užsiėmimo pavadinimas** ,,Kodėl reikia rūšiuoti atliekas“?

|  |  |
| --- | --- |
| **Pamokos/užsiėmimo idėja** | |
| *Nurodyti, kokios mokinių kompetencijos ir vertybinės nuostatos bus ugdomos, kokios dalyko žinios bus gilinamos, kokių naujų žinių jie įgis.*  *Kompetencijos: komunikavimo( gebėjimas pasakyti esmė, bendravimas ir bendradarbiavimas, gebėjimas girdėti kitą), pažinimo( praktinė patirtis, gebėjimas panaudoti, pritaikyti), iniciatyvumo ir kūrybiškumo (dalykų integravimas su dailė, socialinė ( kolektyviškumas, savanorystė).*  *Vertybinės nuostatos: tausoti ir saugoti gamtą.*  *Žinios ir gebėjimai: paaiškins buitinių atliekų antrinį panaudojimą;*  *Mokiniai daugiau dėmesio skirs gamtos, gyvenamosios aplinkos švarinimui.* | |
| **Mokinių/vaikų skaičius** | *9* |
| **Pamokų/užsiėmimų skaičius**  **(Trukmė)** | *45 min.* |
| **Pamokos/užsiėmimo uždaviniai** | * *Remdamasis pateikta informacija ir asmenine patirtimi pasakys, kokias buities atliekas ir kaip galima panaudoti dar kartą;* * *Atliks bandymą ir sužinos, kaip galima perdirbti popierių;* * *Apibendrins gautą informaciją ir pagrįs savo nuomonę;* |
| **Pamokos/užsiėmimo tikslai** | *Įgyti supratimą apie atliekų rūšiavimo galimybę ir būtinybę.*  *žinoti sąvokas: perdirbimas, atliekų atskyrimas, rūšiavimas, kompostas, • suprasti poreikį saugoti aplinką, • žinoti, kaip mes atskyrime atliekas, • sugebėti rūšiuoti šiukšles į atitinkamus konteinerius* |
| **Mokymosi/ugdymosi aplinkos, priemonės ir (ar) technologijos** | ***Popieriniai, stikliniai, plastikiniai ir metaliniai daiktai. Krepšius daiktams sudėti. Korteliai su žodžiais: stiklas, popierius, metalas, plastikas. Interaktyvia lenta. Filmukas ir klausimynas:*** <http://www.scholaris.pl/zasob/49412>.  ***Priemonės bandymui: popierinės servetėles, dubenys, indas su vandeniu, ,,lipalo“ klijų, padėklas, laikraštis, plastikinis tinklelis, plastikinis maišelis.*** |
| **Pamokos/užsiėmimo eiga, mokymo (si)/ugdomųjų veiklų aprašymas** | |
| ***Pokalbis.*** *Ant lentos pakabinamas ženklas, žymintis galimybę perdirbti gaminį ir eilutė korteles su žodžiais: STIKLAS, POPIERIUS, METALAS, PLASTIKAS. Po kortelėmis ant suolų pastatomi krepšiai su įvairiais daiktais. Mokytoja paprašė 4 savanorių, kurie surūšiuos daiktus pagal medžiagą, iš kurios jie yra pagaminti. Kiti mokiniai stebės. Baigus rūšiuoti aptariama, kaip ir kodėl mokiniai tuos daiktus suskirstė, stebėtojai ištaiso klaidos.*  ***Darbas su vadovėliu.*** *Perskaitomas pamokos temos pavadinimas. Mokiniai atsako į klausymus. Mokiniai perskaito teorinės dalies teiginius. Aptariama vadovėlio iliustracija. Pabrėžiama atliekų rūšiavimo galimybė ir būtinybė. Trumpai paaiškinama, kaip susidaro būdinys (kompostas). Paaiškinimas, ką reiškia ant lentos pakabintas ženklas.*  ***Praktinė veikla.*** *Bandymas ,,Perdirbtas popierius“. Kolektyvinis darbas. Prieš bandymą mokytoja paaiškina mokiniams, kad popierius yra sudarytas iš suspaustų smulkių medienos skaidulų, kurias galima atskirti ir iš naujo panaudoti.*  ***Filmukas ir klausimynas panaudojant interaktyvią lentą.***  ***Pratybos.***  ***Refleksija.*** | |
| **Priedai** | *Nurodyti pavadinimus, dokumentus pridėti žemiau.*  *1 priedas, .....* |
| **Rezultatai** |  |

**Rekomendacijos mokytojams**: *(1 – 3 punktai)*

**1 Priedas**

**2 priedas**