**AKTYVI SUBALANSUOTA PAMOKA 3 X 15**

Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazija

(Švietimo įstaigos pavadinimas)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mokytojų**  **kūrybinės**  **laboratorijos** | **C:\Users\inesa_suchocka\Documents\herbai-logotipai\herbas2.gif** | **C:\Users\inesa_suchocka\Desktop\Logo1.png** |

**Data: 2010-01-16  
Dalykas / ugdomoji veikla: rusų kalba (užs.)**

**Klasė / grupė: GII**

**Planą sukūrė: Liucija Šuškevič**

*(mokytojo vardas, pavardė)*

**Pamokos (pamokų ciklo) /užsiėmimo pavadinimas :** **Легко ли быть молодым?Проблемы молодежи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pamokos/užsiėmimo idėja** | |
| *Bus plėtojomos bendrosios mokinių komunikavimo kompetencijos pagal temą, mokinys išmoks bendrauti, gebės keistis informacija. Taip pat bus ugdoma mokėjimo mokytis kompetencija:* *mokymosi uždavinių iškėlimas,* *mokymosi analizė, refleksija. Pamokoje bus ugdomi lingvistiniai teksto supratimo gebėjimai, mokiniai turės galimybę savo idėjas, mintis pristatyti kitiems. Bus plėtojamos socialinės kompetencijos: mokiniai gebės bendradarbiauti grupeje, įsivertinti savo veiklą, indėlį į grupes darbą, pagal sutartus kriterijus vertinti kitų ir savo veiklos rezultatus.* | |
| **Mokinių/vaikų skaičius** | *28* |
| **Pamokų/užsiėmimų skaičius**  **(Trukmė)** | *45* |
| **Pamokos/užsiėmimo tikslai** | *Работая в группе, опираясь на собственный опыт и лексический материал, развивать разговорные навыки и умения по теме*  *«Проблемы молодежи».* |
| **Pamokos/užsiėmimo uždaviniai** | *Задачи:*  *1.Развитие умений выражать личное отношение к проблеме, предлагая пути решения, используя лексику по теме «Проблемы молодежи» (коммуникативно-учебная компетенция)*  *2. Развитие умений изучающего чтения (работа с текстом), выделять главное, аргументироват (предметная компетенция)*  *3. Формирование навыков коллективной работы: предлагать решение, реагировать на высказывания партнёра, оценивать работу другого (социальная компетенция)* |
| **Mokymosi/ugdymosi aplinkos, priemonės ir (ar) technologijos** | *Компьютер, мультимедийное оборудование, презентация.*  *5 кластеров для работы в группах*  *Учебник ,,Шаг за шагом 5 новый" М.Пузайте, Л.Шернене*  *Карты самооценки* |
| **Pamokos/užsiėmimo eiga, mokymo(si)/ugdomųjų veiklų aprašymas** | |
| 1. *Чтение высказывания Сократа Vв. о молодежи, формулировка учениками темы и цели урока.*      1. *Легко ли быть молодым?С чем/кем могут быть связаны проблемы молодежи? Устная разминка.*      1. *Дифференцированная работа/обсуждение проблем в группах, заполнение кластера.*       *4.Выступления учащихся по проблеме, оценка работы.*  *5. Работа с текстом.*    *6.* *Домашняя работа ( по выбору)*    *7.* *Самооценка работы на уроке ( карта самооценки)* | |
| **Priedai** | *Nurodyti pavadinimus, dokumentus pridėti žemiau.*  *1 priedas Darbo grupėse 5 klasterai* |
| **Rezultatai** | Mokiniai išmoks dirbti grupėse, argumentuotai reikšti savo nuomonę pagal problemą, įsivertinti savo ir kitų darbą, praplės mokinių akiratis, bus įsisavinta nauja leksika. |

1 priedas Darbo grupėse 5 klasterai

**Кластер 1**

**Тема «Проблемы молодежи»**

Как и в чем проявляется данная проблема?

Проблема

учебы

Пути решения данной проблемы:

Оценка работы учеников в группе по уровням (1 уровень- могу объяснить другим, был активен, 2 уровень-частично могу объяснить другим, был пассивен, 3 уровень - слушал, был пассивен) :

1…….. 4………

2…….. 5……...

3…….. 6……..

**Кластер 2**

**Тема «Проблемы молодежи»**

Как и в чем проявляется данная проблема?

Проблема

работы

Пути решения данной проблемы:

Оценка работы учеников в группе по уровням (1 уровень- могу объяснить другим, был активен, 2 уровень-частично могу объяснить другим, был пассивен , 3 уровень - слушал, был пассивен ) :

1…….. 4………

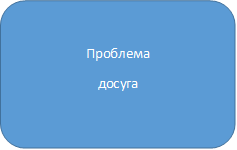
2…….. 5……...

3…….. 6……..

**Кластер 3**

**Тема «Проблемы молодежи»**

Как и в чем проявляется данная проблема?



Пути решения данной проблемы:

Оценка работы учеников в группе по уровням (1 уровень- могу объяснить другим, был активен, 2 уровень-частично могу объяснить другим, был пассивен,3 уровень - слушал, был пассивен ):

1…….. 4………

2…….. 5……...

3…….. 6……..

**Кластер 4**

**Тема «Проблемы молодежи»**

Как и в чем проявляется данная проблема?

Проблема отношений с родителями

Пути решения данной проблемы:

Оценка работы учеников в группе по уровням (1 уровень- могу объяснить другим, был активен, 2 уровень-частично могу объяснить другим, был пассивен, 3 уровень - слушал, был пассивен) :

1…….. 4………

2…….. 5……...

3…….. 6……..

**Кластер 5**

**Тема «Проблемы молодежи»**

Как и в чем проявляется данная проблема?

Проблема

отношений со сверстниками

Пути решения данной проблемы:

Оценка работы учеников в группе по уровням (1 уровень- могу объяснить другим, был активен, 2 уровень-частично могу объяснить другим, был пассивен, 3 уровень - слушал, был пассивен) :

1…….. 4………

2…….. 5……...

3……..