**AKTYVI SUBALANSUOTA PAMOKA 3 X 15**

**Šalčininkų “Santarvės” gimnazija**

 (Švietimo įstaigos pavadinimas)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mokytojų****kūrybinės** **laboratorijos** | **C:\Users\inesa_suchocka\Documents\herbai-logotipai\herbas2.gif** | **C:\Users\inesa_suchocka\Desktop\Logo1.png** |

**Data:** 2019-10-18

**Dalykas / ugdomoji veikla:** Chemija

**Klasė / grupė:** IIIG klasė, B lygis

**Planą sukūrė:** Joana Miloš

*(mokytojo vardas, pavardė)*

**Pamokos (pamokų ciklo) /užsiėmimo pavadinimas: Organinių junginių formulės ir pavadinimai.**

|  |
| --- |
| **Pamokos/užsiėmimo idėja** |
| Ugdomos kompetencijos:Mokėjimo mokytis: individualiai ir bendradarbiaujant atlieka pateiktą užduotį, prisiima atsakomybę už savo veiklos rezultatą. Asmeninė: geba vertinti ir įsivertinti savo veiklą.  |
| **Mokinių/vaikų skaičius** | 5 mokiniai |
| **Pamokų/užsiėmimų skaičius****(Trukmė)** | 1 pamoka (45 min.) |
| **Pamokos/užsiėmimo tikslai** | Naudodamiesi paruošta prezentacija, e-mokyklos pateiktais interaktyviais mokymosi filmukais mokiniai nagrinėja organinių junginių struktūrą ir jų pavadinimus pagal IUPAC nomenklatūrą, savarankiškai sprendžia paruoštas užduotis ir atlieka Kahoot programoje sukurtą testą teisingai atsakant į 8 klausimus iš 10. |
| **Pamokos/užsiėmimo uždaviniai** | 1. Gebėti pavadinti organinį junginį pagal IUPAC nomenklatūrą.2. Pagal formulę nustatyti organinių junginių klasę.3. Gebėti sudaryti organinių junginių chemines formules. |
| **Mokymosi/ugdymosi aplinkos, priemonės ir (ar) technologijos** | 1. Parengta prezentacija;2. Vadovėlis: E. Butkus, G. Dienys, R. Vaitkus. Chemija 11 klasei, Kaunas, „Šviesa“, 2006.3. Uždavinynas: A. Šulčius. Chemijos uždavinynas 11-12 klasei, Kaunas, „Šviesa“. 2017.4. Internetiniai šaltiniai: http://mkp.emokykla.lt/imo/lt/; <https://create.kahoot.it/>. |
| **Pamokos/užsiėmimo eiga, mokymo(si)/ugdomųjų veiklų aprašymas**  |
| **Įžanga.** Pasisveikinimas. Paskelbiami pamokos tikslai. Namų darbų patikrinimas. **(5 min)****Pagrindinė dalis:** Mokiniai kartoja alkanų homologines eiles naudojant mkp.emokykla.lt internetiniame puslapyje esantį filmuką. Patys sąsiuviniuose užrašo sutrumpintas struktūrines alkanų formules bei kartojasi anksčiau išmoktas pavadinimų šaknis priklausančias nuo C atomų skaičiaus junginyje. Pakartojus anksčiau išmoktą medžiagą mokiniai supažindinami su organinių junginių pavadinimo taisyklėmis pagal IUPAC nomenklatūrą. Visas taisykles užsirašo sąsiuviniuose ir pateikia pavyzdžius parodytus skaidrėse. Mokiniai nagrinėja organinių junginių funkcines grupes ir jų pavadinimus remiantis lentelėmis pateiktomis darbo lapuose ir skaidrėse. Sprendžia užduotis darbo lapuose taikant įgytas žinias. Internetinėje svetainėje emokykla.lt mokiniai savarankiškai parenka organinių junginių pavadinimus pagal duotas formules. **(25 min)**Pamokos **apibendrinimui** ir mokinių **įsivertinimui** buvo paruoštas 10 klausimų testas kahoot.com internetinėje svetainėje. Mokiniai prisijungdami su išmaniaisiais telefonais sprendžia testą ir mato savo rezultatus, kuriais remiantis raštu atsako į šiuos, **refleksijai** skirtus, klausimus:• Ką naujo sužinojau?• Kas geriausiai sekėsi?• Kas buvo sunkiausia atliekant užduotį ir kodėl?• Ką reikėtų patobulinti?Mokiniai užsirašo namų darbą. **(15 min)**Per pamoką vykdomas formuojamasis vertinimas, parenkant skirtingus veiklos metodus, teikiamas atsakas mokiniams. Pamokoje mokinių darbai ir atsakymai gali būti vertinami kaupiamaisiais balais. Pamokoje išeitos medžiagos mokėjimas bus vertinimas, mokiniams rašant apklausą raštu. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus, vadovaujamasi mokytojo paruošta vertinimo tvarka.  |
| **Rezultatai** | Mokinių rezultatai atlikus kahoot testą buvo gauti excel programoje, kurioje išsamiai aprašyti kiekvieno mokinio atsakymai į visus klausimus. Pagal juos labai paprasta mokytojui suprasti ko iš tikrųjų išmoko kiekvienas mokinys ir į ką reikėtų atkreipti didesnį dėmesį sekančios pamokos metu. Pamoka pavyko. Darbas vyko sklandžiai. Mokiniai dirbo puikiai. |

**Rekomendacijos mokytojams**: *(1 – 3 punktai)*

Rekomenduočiau pamokose taikyti mokinių motyvaciją mokytis skatinančias internetines programas (pvz.: Kahoot). Šio testo rezultatų analizė palengvina ne tik mokytojų pasiruošimą sekančiai pamokai, bet ir mokinių įsivertinimą.