**AKTYVI SUBALANSUOTA PAMOKA 3 X 15**

Šalčininkų Jano Sniadeckio gimnazija

 (Švietimo įstaigos pavadinimas)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mokytojų****kūrybinės** **laboratorijos** | **C:\Users\inesa_suchocka\Documents\herbai-logotipai\herbas2.gif** | **C:\Users\inesa_suchocka\Desktop\Logo1.png** |

**Data: 2019 – 11- 13
Dalykas / ugdomoji veikla: lietuvių kalba ir literatūra**

**Klasė / grupė: 11 klasė**

**Planą sukūrė: Angelė Jundo**

*(mokytojo vardas, pavardė)*

**Pamokos (pamokų ciklo) /užsiėmimo pavadinimas : Realizmas. Žemaitė.Petras Kurmelis**

|  |
| --- |
| **Pamokos/užsiėmimo idėja. Apibendrinimo pamoka** |
| *Bus siekiama, kad mokiniai laikytųsi svarbiausių komunikavimo taisyklių ir susitarimų ir suprastų jų svarbą; komunikuotų remdamiesi kultūrinio konteksto pažinimu, paisytų adresato poreikių; bendrautų, aiškintųsi prasmes ir jas kurtų, tikslingai naudodamiesi komunikavimo įrankiais; laikytųsi kalbos normų.* *Gebės apibūdinti veikėją skirtigais ,,akiniais“, lygins ir vertins jo charakterį, idėjas, požiūrį ir vertybes, išsakys savo požiūrį apie perskaitytą kūrinį, jį vertins.* |
| **Mokinių/vaikų skaičius** | *21* |
| **Pamokų/užsiėmimų skaičius****(Trukmė)** | *1 pamoka* |
| **Pamokos/užsiėmimo tikslai** | *Prisiminę realizmo bruožus, naudodamiesi ,,akinių” metodu, aptars Petro Kurmelio paveikslą, pagal išsakytas mintis gebės atlikti pasirinktas užduotis .* |
| **Pamokos/užsiėmimo uždaviniai** | *Aptars pagrindinio veikėjo paveikslą.* |
| **Mokymosi/ugdymosi aplinkos, priemonės ir (ar) technologijos** | *Irena Kanišauskaitė ir kt. Literatūros vadovėlis 11 klasei. 2 dalis. V. 2011.**Skaidrės, darbo lapai* |
| **Pamokos/užsiėmimo eiga, mokymo(si)/ugdomųjų veiklų aprašymas**  |
|  I.Kartojimas. Prisimena realizmo bruožus, baigia rašyti sakinius. 5 min. II. Pamokos uždavinio skelbimas III. Dalijimasis į grupes. Darbas grupėse. 15 min. IV. Darbų pristatymas. 10 min. V. Įsivertinimas.12 min. VI. Namų darbų skelbimas.3 min. |
| **Priedai** |  *1 priedas. Įsivertinimo lapai**2 priedas.*  |
| **Rezultatai** |  |

**Rekomendacijos mokytojams**: *(1 – 3 punktai)*

**1 priedas**

**Aptariamas autorius ir kūriniai. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ugdomos bendrosios(*asmeninė, mokėjimo mokytis, socialinė, komunikavimo* ir kt.) ir dalykinės kompetencijos**

**Pasiekimų lygiai: PAT. –galiu papasakoti. PAGR.-galiu analizuoti. AUKŠT. – galiu analizuoti, vertinti, suprantu kontekstą.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Data**  | **Tema (uždavinys)** | **Lygis** | **Refleksija** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Apibendrinamoji refleksija, įsivertinimas( formuluoju teiginį-paaiškinu—pagrindžiu nagrinėtais tekstais-apibendrinu)**

**2 priedas Skaidrės**

****

****

****

****

****

****

****

****

****

****