**AKTYVI SUBALANSUOTA PAMOKA 3 X 15**

Šalčininkų r. Jašiūnų „Aušros“ gimnazija

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mokytojų**  **kūrybinės**  **laboratorijos** | **C:\Users\inesa_suchocka\Documents\herbai-logotipai\herbas2.gif** | **C:\Users\inesa_suchocka\Desktop\Logo1.png** |

**Data:**2018-11-16 **Dalykas / ugdomoji veikla:** anglų kalba

**Klasė / grupė:** 5 klasė

**Planą sukūrė:** Gerda Maskoliūnienė

*(mokytojo vardas, pavardė)*

**Pamokos (pamokų ciklo) /užsiėmimo pavadinimas** Skyriaus kartojimo pamoka „Lobio ieškojimas“

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pamokos/užsiėmimo idėja** | | |
| Turbūt kiekvienas mokytojas, paklaustas ko jis nori pasiekti dėstydamas savo dalyką atsakytų, kad norėtų, kad mokiniams pa­tiktų jo pamokos ir jie jaustųsi laimingi ir saugūs; kad mokinių elgesys pamokoje būtų tinkamas; kad mokiniai kuo geriau išmoktų dėstomą daly­ką. Kaip šiuos norus paversti realybe? Išvardyti norai atspindi veiksnius, kurie yra labai svarbūs mokymo ir mokymosi sėkmei.  Išmokti užsienio kalbą – sudėtinga užduotis. Anglų kalbos mo­kytojas susiduria su daugybe kliūčių ir jas tenka įveikti drauge su mokiniais. Pastarieji dažnai jaučiasi nesaugiai, nepasitiki savimi. Mokiniai neretai susiduria su problemomis ir jas apibūdina taip: „Aš noriu tai pasakyti, bet nežinau kaip“; „Aš moku žodį, bet nemoku jo ištarti“; „Nesu įsitikinęs, kad taisyklingai parašiau angliškai“.  Ieškant būdų, kaip į aktyvų mokymąsi įtraukti visus mokinius, pasinaudota idėja daugelį klasės veiklų, užduočių paversti žaidimu. Paprasti žaidimai suteikia gyvybės ir džiaugsmo per pamoką, padeda mokinius motyvuoti pasiekti sklandaus kalbos išmokimo, įgyti jų pasitikėjimą. Saugumas, tapatumas, priklausymas grupei, tikslo turėjimas, asmeninės kompetencijos padeda mokiniams geriau vertinti save, o tai tiesiogiai susiję su mokinių elgesiu pamokoje.  Skyriaus kartojimo pamoka „Lobio ieškojimas“ buvo sukurta siekiant mokyti ir mokytis kalbos kryptingai, smagiai, įdomiai, leidžiant mokiniams pajusti, kad jie daro pažangą, kas ugdo pastarųjų savigarbą, tinkamą elgesį ir išmokimą. Mokiniai ugdysis lingvistinę kompetenciją, suteikiančią galimybę vartoti kalbą realiose gyvenimo situacijose; ugdysis asmenines ir socialines vertybines nuostatas, atvirumą bendruomenei, toleranciją, kūrybiškumą ir saviraiškos užsienio kalba gebėjimus. | | |
| **Mokinių/vaikų skaičius** | 14 mokinių | |
| **Pamokų/**  **užsiėmimų skaičius**  **(Trukmė)** | 1 pamoka | |
| **Pamokos/**  **užsiėmimo uždaviniai** | Naudodamiesi išmokta medžiaga ir gramatikos lentelėmis, dirbdami individualiai ir grupėse mokiniai gebės taisyklingai panaudoti aktyvų žodyną bei gramatines struktūras 4 situacijose iš 5. | |
| **Pamokos/**  **užsiėmimo tikslas** | Lavinti kalbėjimo, skaitymo ir komunikacinius įgūdžius, plėsti ir turtinti mokinių žodyną leidžiančius vartoti kalbą realiose gyvenimo situacijose. | |
| **Mokymosi/**  **ugdymosi aplinkos, priemonės ir (ar) technologijos** | *Vieta*: anglų kalbos kabinetas  *Priemonės*: kompiuteris, projektorius, užduočių kortelių komplektai, gramatinės lentelės, dėžutės, dėlionė, suvenyrai, lobių skrynia, obuoliai, lipnūs lapeliai, spalvotas popierius ir kartonas, klijai, mobilus telefonas. | |
| **Pamokos/užsiėmimo eiga, mokymo(si)/ugdomųjų veiklų aprašymas** | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Pamokos dalys** | **Numatomas laikas** | **Mokytojo veikla** | **Mokinių veikla** | | ***Įvadinė dalis***  Apšilimas.  Temos, uždavinio skelbimas  Įžanga į temą.  Aiškinamoji – motyvacinė dalis, sužadinimas | 5 min. | -Mokytoja atlieka kasdieninį ritualinį pasisveikinimą, teiraujasi apie mokinių savijautą, nusiteikimą darbui.  -Skelbia pamokos temą ir uždavinį. | Atlieka kasdienį ritualinį pasisveikinimą, susėda grupėmis, atsako į mokytojos klausimus, pasiruošia darbui. | | ***Pamokos eiga***  Mokytojos ir mokinių veikla | 35 min. | *-*Mokytoja paaiškina mokiniams žaidimo taisykles ir skelbia žaidimo pradžią.  -1-oji užduotis – kryžiažodžio sprendimas: mokytoja konsultuoja, padeda, skatina, nukreipia.  Mokiniams pabaigus užduotį mokytoja ją patikrina, vertina mokinius naudodama formuojamąjį vertinimą, bei duoda užuominą į antrą ir finalinę užduotis.  - 2-oji užduotis – integruota žodyno bei gramatinių struktūrų have/has got, haven‘t/ hasn‘t got vartojimo užduotis: esant reikalui mokytoja paaiškina, padeda, nukreipia. Mokiniams pabaigus užduotį mokytoja ją patikrina, vertina mokinius naudodama formuojamąjį vertinimą, bei duoda užuominą į trečią ir finalinę užduotis.  -3-ioji užduotis:  mokytoja tampa suvenyrų parduotuvėlės pardavėja. Mokytoja atlieka dialogus su mokiniais, „parduoda“ jiems suvenyrus, kuriuose slepiasi tolimesnės užuominos.  Šiame etape mokytoja atidžiai stebi laiką ir esant reikalui sumažina/padidina užduočių skaičių.  -4-oji užduotis:  praktinė gramatinių struktūrų this/that, these/those vartojimo užduotis. Esant reikalui mokytoja paaiškina, padeda, nukreipia. Mokiniams pabaigus užduotį mokytoja ją patikrina, vertina mokinius naudodama formuojamąjį vertinimą, bei duoda užuominą į penktą ir finalinę užduotis.  -5-oji užduotis: taisyklingas daiktavardžių daugiskaitos vartojimas. Esant reikalui mokytoja paaiškina, padeda, nukreipia. Mokiniams pabaigus užduotį mokytoja ją patikrina, vertina mokinius naudodama formuojamąjį vertinimą, bei duoda užuominą į finalinę užduotį.  -6-oji užduotis: mokytoja stebi, padeda, nukreipia. Mokiniams suradus lobį padeda mokiniams suvaldyti emocijas, pasidalyti lobį. | -Mokiniai klauso, jei reikia, užduoda klausimus apie žaidimo taisykles.  -1-oji užduotis : mokiniai individualiai sprendžia kryžiažodį panaudodami aktyvų skyriaus žodyną. Esant reikalui, padeda savo komandos nariams – pataria, paaiškina. Pabaigę užduotį duoda mokytojai ją patikrinti ir gauna užuominą į antrą bei finalinę užduotis. Finalinės užduoties užuominą klijuoja lobio žemėlapyje ir pasinaudodami antros užduoties užuomina bėga jos ieškoti.  -2-oji užduotis: mokiniai atlieka integruotą aktyvaus žodyno bei gramatinių struktūrų have/has, haven‘t / hasn‘t got vartojimo užduotį. Mokiniai dirba individualiai, tačiau esant reikalui bendradarbiauja, padeda vieni kitiems. Baigę užduotį duoda mokytojai ją patikrinti ir gauna užuominą į antrą bei finalinę užduotis. Finalinės užduoties užuominą klijuoja lobio žemėlapyje ir pasinaudodami trečiosios užduoties užuomina bėga jos ieškoti.  -3-ioji užduotis: mokiniai tampa pirkėjais suvenyrų parduotuvėlėje, kur atlikę dialogą su mokytoja, „nusiperka“ suvenyrų, kuriuose slypi sekančios užuominos į paslėptą lobį. Finalinės užduoties užuominą klijuoja lobio žemėlapyje ir pasinaudodami ketvirtosios užduoties užuomina bėga jos ieškoti.  -4-oji užduotis:  mokiniai individualiai atlieka praktinę gramatinių struktūrų this/that, these/those vartojimo užduotį. Esant reikalui bendradarbiauja, padeda vienas kitam. Baigę užduotį duoda mokytojai ją patikrinti ir gauna užuominą į penktą bei finalinę užduotis. Finalinės užduoties užuominą klijuoja lobio žemėlapyje ir pasinaudodami penktosios užduoties užuomina bėga jos ieškoti.  -5-oji užduotis: taisyklingas daiktavardžių daugiskaitos vartojimas. Mokiniai, pasinaudodami išmokta medžiaga bei gramatinėmis lentelėmis atlieka užduotį. Esant reikalui bendradarbiauja, padeda vienas kitam. Baigę užduotį duoda mokytojai ją patikrinti ir gauna užuominą į finalinę užduotį. Priklijavę finalinės užduoties užuominą lobio žemėlapyje, išsiaiškina, kur slypi paskutinė užduotis.  -6-oji užduotis: mokiniai paskutinę užduotį atlieka atskirose grupėse, bet tik sujungus trijų komandų darbo rezultatus, išsiaiškina kur slypi lobis.  Mokiniai randa ir dalijasi lobį. | | ***Apibendrinimas, vertinimas***  Vertinimas. Įsivertinimas  *(gali būti po kiekvienos dalies)*  Žinių įtvirtinimas.  Apibendrinimas. Refleksija  *(grįžimas prie uždavinio)*  Namų darbai | 1. min. | -Mokytoja apibendrina pamokos veiklas ir rezultatus.  -Mokytoja prašo kiekvieno mokinio pažymėti kaip jam sekėsi atlikti užduotis, ar jis įvykdė pamokos uždavinį, ar jam patiko pamoka ir ar jis pasiruošęs skyriaus kontroliniam darbui.  -Užduoda namų darbus.  -Padėkoja už pamoką, atlieka ritualinį atsisveikinimą. | -Kiekvienas mokinys pažymi kaip jam sekėsi atlikti skirtingas užduotis.  -Kiekvienas mokinys trumpai išreiškia savo nuomonę ar jis pasiruošęs skyriaus kontroliniam darbui.  - Atlieka ritualinį atsisveikinimą. | | | |
| **Priedai** | | 1 priedas – užduočių lapai (su atsakymais). |
| **Rezultatai** | | * Visi mokiniai padarė pažangą; daugumos pažanga yra gera ir labai gera. * Visi mokiniai suprato ką ir kodėl daro. * Mokiniai elgėsi gerai – elgesio problemoms buvo sueikvota mažai laiko. * Mokytoja dažnai drąsino ir gyrė mokinius. Vertinimas buvo reguliarus ir skatino pažangą – dauguma mokinių žinojo, ką turi daryti, kad tobulėtų . * Turimi ištekliai buvo panaudoti tikslingai. * Taikomi mokymo metodai buvo tinkami turiniui. * Mokymas gerai atitiko mokinių poreikius ir patenkino daugumą jų. * Orientavimasis į mokinius (asmenybes, savijautą); orientavimasis į kompetencijas (pageidaujamus pasiekimus); * Pasiūlos (mokymo(si) metodų) įvairovė. * Heteregoniškumo, mokinių įvairovės paisymas. |

|  |
| --- |
| **Patarimai mokytojams**  Gerai suplanuota pamoka – sėkminga pamoka.  1. Sužadintas mokinių susidomėjimas.  2. Uždavinys – aiškus, suprantamas.  3. Tinkamos darbo formos;  4. Gera pamokos vadyba;  5. Įsivertinimas + aptarimas. |

**1 priedas**

**JASHUNAY ‘AUSHRA‘ GYMNASIUM**

**5TH GRADE**

**SELF-CHECK LESSON**

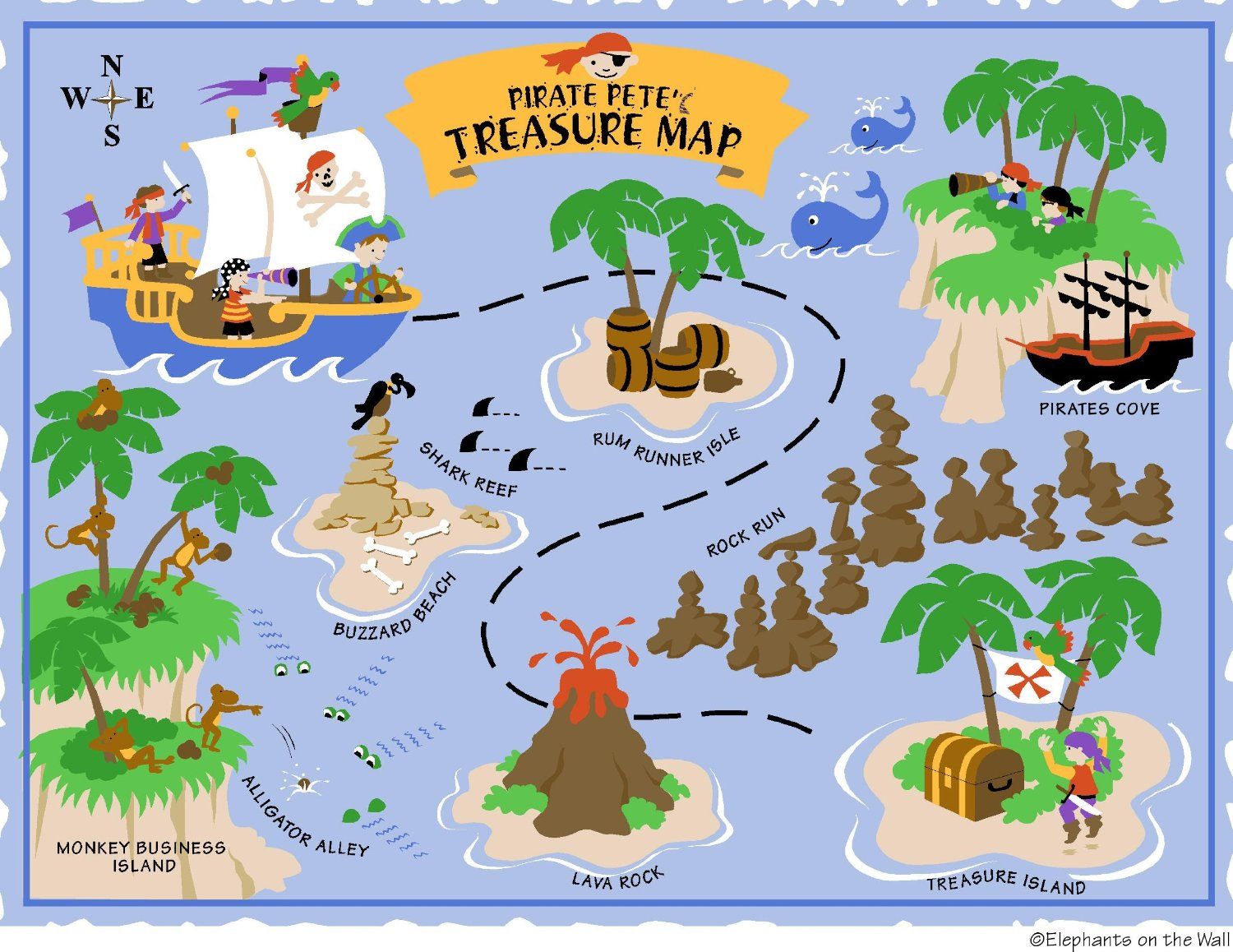
**TREASURE HUNT**

**Prepared by**

English teacher methodologist

Gerda Maskoliūnienė

2018



**DO THE CROSSWORD**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | SusijÄs vaizdas |  |  |  | SusijÄs vaizdas |  |  |  |
|  |  |  |  | SusijÄs vaizdas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | Vaizdo rezultatas pagal uÅ¾klausÄ âWATCHâ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | SusijÄs vaizdas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Vaizdo rezultatas pagal uÅ¾klausÄ âSCARFâ |  |  |  |  |  |  |  | Vaizdo rezultatas pagal uÅ¾klausÄ âGLOVESâ |  |  |  |
|  | SusijÄs vaizdas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SusijÄs vaizdas |  |  |  |  |  |  | SusijÄs vaizdas |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | SusijÄs vaizdas |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**WRITE THE PLURALS**

5 variants

|  |
| --- |
| I have two (child) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Do you know those (man) \_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_*?  I need some (box) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  There are (leaf) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the ground.  I want to buy two (watch) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
| (Boy) \_\_\_\_\_\_\_ are playing football now.  Two (lady) \_\_\_\_\_\_\_ are walking in the park.  A person has got 32 (tooth) \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  I have two different (ball) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  There are a lot of (fish) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
| Be careful! There are (knife) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the table.  The (bus) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are going around the city.  Give me two (tomato) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, please.  I love reading (book) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  A person has got two (foot) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
| She has got two (baby) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (Sheep)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are eating the grass now.  Send you lots of (kiss) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and hugs.  Take some (potato) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for the dinner.  There are many books on the (shelf) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  |
| Cats actually have got 9 (life) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  There are some (fox) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the forest.  Let‘s buy new (lamp) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ for the bedroom.  (Goose) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are walking in the garden now.  A boy has got a lot of (toy) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**FILL IN: *THIS, THESE, THAT, THOSE***

5 variants

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_ is a cap.  \_\_\_*\_\_\_*\_ is a camera.  *\_\_\_\_*\_\_\_ are scarves.  \_\_\_*\_\_*\_\_ are gloves.  \_\_\_\_*\_\_*\_ is a pen. |
|  |
| \_\_\_*\_\_\_*\_ is a helmet.  \_\_\_*\_\_\_*\_ is a guitar.  \_\_\_*\_\_\_*\_ are books.  \_\_*\_\_\_\_\_* are watches.  \_\_\_*\_\_\_\_* are balls. |
|  |
| \_\_*\_\_\_\_*\_ is a skateboard.  \_\_\_*\_\_*\_\_ is a box.  \_\_*\_\_*\_\_\_ are bags.  \_\_\_\_\_\_\_ are balls.  \_\_\_*\_\_*\_\_ is a kite. |
|  |
| \_\_*\_\_\_*\_\_ is a pen.  \_\_*\_\_\_*\_\_ is a lamp.  \_\_\_*\_\_*\_\_ are rulers.  \_\_*\_\_*\_\_\_ are cats.  \_\_*\_\_\_*\_ is a skateboard. |
|  |
| \_\_*\_\_*\_\_\_ is a boy.  \_\_\_*\_\_\_*\_ is a glass.  \_\_\_*\_\_\_*\_\_ are buses.  \_\_*\_\_\_\_*\_\_ are brushes.  \_\_*\_\_\_*\_\_ are foxes. |

**WRITE HAS / HAVE GOT, HAS / HAVE NOT GOT AND THE PARTS OF THE BODY**

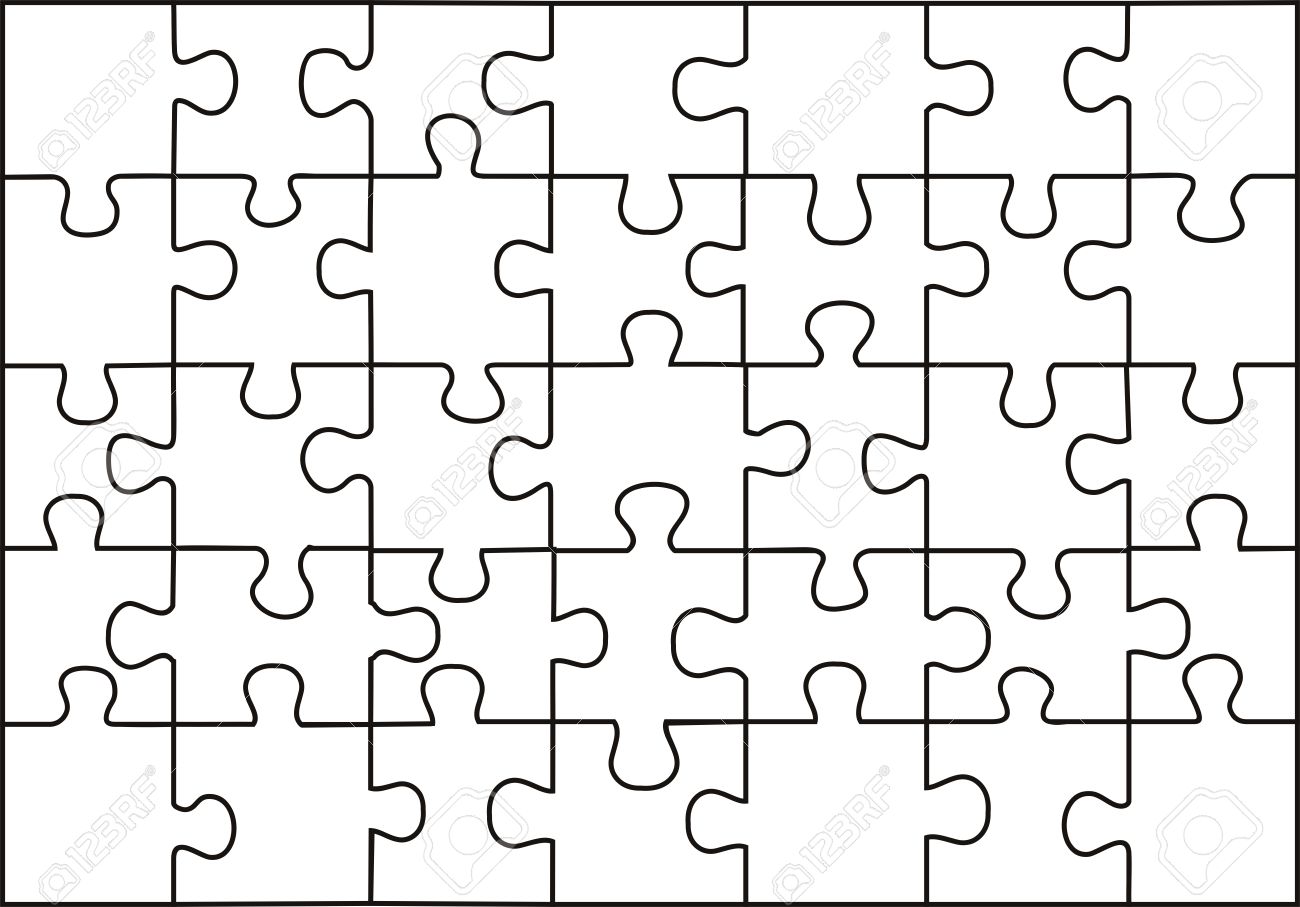
1 variant

|  |
| --- |
| SusijÄs vaizdas |
| They \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ big \_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| He \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ small \_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ short black \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| He \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ big ears. |
| It \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ arms. |

2 variant

|  |
| --- |
| SusijÄs vaizdas |
| They \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ big \_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| He \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ brown \_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ four \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| He \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a tail. |
| It \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ arms. |

|  |
| --- |
| **THE NEXT TASK IS IN A SMALL METAL TEA BOX** |
| **THE NEXT TASK IS IN THE ‘FORUM‘ MAGAZINE** |
| **SING AN ENGLISH SONG AND YOU WILL GET THE NEXT TASK** |
| **GO TO GERDA‘S SOUVENIR SHOP AND BUY SOME THINGS THERE** |
| **THE NEXT TASK IS BEHIND THE MAP** |
|  |
| **GREAT** |
| **JOB!** |
| **YOU** |
| **HAVE** |
| **ALMOST** |
| **FOUND** |
| **THE** |
| **TREASURE.** |
| **HERE‘S** |
| **THE** |
| **LAST** |
| **TASK.** |



**Call me**

**867863561**

**CONGRATULATIONS!**

**YOU HAVE FOUND**

**THE TREASURE BOX!**

**+++**

**TO EACH PERSON**

**CUMULATIVE 10**

**TO EACH PERSON**

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | VOCABULARY | HAVE / HAS GOT | PLURALS | THIS / THAT, THESE / THOSE |
| Vaizdo rezultatas pagal uÅ¾klausÄ âassessmentâ |  |  |  |  |
| Vaizdo rezultatas pagal uÅ¾klausÄ âassessmentâ |  |  |  |  |
| Vaizdo rezultatas pagal uÅ¾klausÄ âassessmentâ |  |  |  |  |

**ANSWERS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | SusijÄs vaizdas |  |  |  | SusijÄs vaizdas |  |  |  |
|  |  |  |  | SusijÄs vaizdas |  |  | B |  |  |  | C |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | H | A | N | D | B | A | G |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | S |  |  |  | P |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | K |  | Vaizdo rezultatas pagal uÅ¾klausÄ âWATCHâ |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | E |  | W |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | SusijÄs vaizdas |  | T | R | A | I | N | E | R | S |
|  |  |  | Vaizdo rezultatas pagal uÅ¾klausÄ âSCARFâ |  |  |  | B |  | T |  | Vaizdo rezultatas pagal uÅ¾klausÄ âGLOVESâ |  |  |  |
|  | SusijÄs vaizdas |  |  |  |  |  | A |  | C |  | G |  |  |  |
| SusijÄs vaizdas |  |  |  | S |  |  | SusijÄs vaizdasL |  | H | E | L | M | E | T |
|  |  | B | I | C | Y | C | L | E |  |  | O |  |  |  |
|  |  | R |  | A | SusijÄs vaizdas |  |  |  |  |  | V |  |  |  |
|  |  | I |  | R |  | J | A | P | A | N | E | S | E |  |
|  |  | T |  | F |  |  |  |  |  |  | S |  |  |  |
|  |  | I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | S |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| I have two (child) \_\_\_*children*\_\_\_\_\_.  Do you know those (man) \_\_\_*men\_\_\_\_\_*?  I need some (box) \_\_\_\_*boxes*\_\_\_\_\_.  There are (leaf) \_\_\_\_*leaves*\_\_\_ on the ground.  I want to buy two (watch) \_\_\_\_*watches*\_\_\_. |
|  |
| (Boy) \_\_*Boys*\_\_\_ are playing football now.  Two (lady) \_\_*ladies*\_\_ are walking in the park.  A person has got 32 (tooth) \_\_\_*teeth*\_\_\_.  I have two different (ball) \_\_\_*balls*\_\_\_\_\_.  There are a lot of (fish) \_\_\_\_*fish*\_\_\_\_. |
|  |
| Be careful! There are (knife) \_\_*knives*\_\_ on the table.  The (bus) \_\_\_\_*busses*\_\_\_\_ are going around the city.  Give me two (tomato) \_\_\_*tomatoes*\_\_\_, please.  I love reading (book) \_\_\_*books*\_\_\_\_.  A person has got two (foot) \_\_\_\_*feet*\_\_\_\_. |
|  |
| She has got two (baby) \_\_\_\_*babies*\_\_\_\_.  (Sheep)\_\_\_*Sheep*\_\_\_\_ are eating the grass now.  Send you lots of (kiss) \_\_\_*kisses*\_\_\_\_ and hugs.  Take some (potato) \_\_\_*potatoes*\_\_\_\_ for the dinner.  There are many books on the (shelf) \_\_*shelves*\_\_\_. |
|  |
| Cats actually have got 9 (life) \_\_\_*lives*\_\_\_\_.  There are some (fox) \_\_\_*foxes*\_\_\_ in the forest.  Let‘s buy new (lamp) \_\_\_*lamps*\_\_\_\_ for the bedroom.  (Goose) \_\_*Geese*\_\_\_\_ are walking in the garden now.  A boy has got a lot of (toy) \_\_\_\_*toys*\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| \_\_*This*\_\_\_ is a cap.  \_\_*That*\_\_ is a camera.  \_\_*These*\_\_ are scarves.  \_\_\_*Those*\_\_ are gloves.  \_\_\_*This*\_\_ is a pen. |
|  |
| \_\_\_*This*\_\_ is a helmet.  \_\_\_*That*\_\_\_ is a guitar.  \_\_\_*These*\_\_ are books.  \_\_*Those*\_\_ are watches.  \_\_\_*These*\_\_ are balls. |
|  |
| \_\_*This*\_\_ is a skateboard.  \_\_*That*\_\_\_ is a box.  \_\_*These*\_\_\_ are bags.  \_\_*Those*\_\_\_ are balls.  \_\_*That*\_\_ is a kite. |
|  |
| \_\_*This*\_\_ is a pen.  \_\_*That*\_\_ is a lamp.  \_\_*These*\_\_\_ are rulers.  \_\_*Those*\_\_\_ are cats.  \_\_*This*\_\_ is a skateboard. |
|  |
| \_\_*This*\_\_\_\_ is a boy.  \_\_*That*\_\_ is a glass.  \_\_*These*\_\_\_ are buses.  \_\_*Those*\_\_ are brushes.  \_\_*Those*\_\_ are foxes. |

|  |
| --- |
| SusijÄs vaizdas |
| They \_\_\_\_*have*\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_*got*\_\_\_ big \_\_\_*teeth*\_\_\_\_\_\_. |
| He \_\_\_\_\_*has*\_\_\_\_ \_\_\_\_\_*got*\_\_\_\_ small \_\_\_\_*nose*\_\_\_\_\_. |
| It \_\_\_\_\_*has*\_\_\_\_\_ \_\_\_\_*got*\_\_\_\_\_ short black \_\_\_*hair*\_\_\_\_\_\_\_. |
| He \_\_\_\_*has*\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_*not*\_\_\_\_ \_\_\_\_*got*\_\_\_\_\_ big ears. |
| It\_\_\_\_*has\_\_\_\_\_* \_\_\_\_\_*not*\_\_\_\_ \_\_\_\_*got*\_\_\_\_ arms. |

|  |
| --- |
| SusijÄs vaizdas |
| They \_\_\_\_*have*\_\_\_\_ \_\_\_\_*got*\_\_\_\_\_ big \_\_\_\_*teeth*\_\_\_\_\_. |
| He \_\_\_*has*\_\_\_\_\_\_ \_\_\_*got*\_\_\_\_\_\_ brown \_\_\_\_*eyes*\_\_\_\_\_. |
| It\_\_\_*has*\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_*got*\_\_\_\_\_ four \_\_\_*legs*\_\_. |
| He \_\_\_\_*has*\_\_\_\_\_ \_\_\_\_*not*\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_*got*\_\_\_\_\_ a tail. |
| It \_\_\_\_*has*\_\_\_\_\_ \_\_\_\_*not*\_\_\_\_\_ \_\_*got*\_\_\_\_\_\_ arms. |