**AKTYVI SUBALANSUOTA PAMOKA 3 X 15**

*Šalčininkų lopšelis – darželis „Vyturėlis“*

 (Švietimo įstaigos pavadinimas)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mokytojų****kūrybinės** **laboratorijos** | **C:\Users\inesa_suchocka\Documents\herbai-logotipai\herbas2.gif** | **C:\Users\inesa_suchocka\Desktop\Logo1.png** |

**Data:** 2018-11-15 **Dalykas / ugdomoji veikla:** *Aplinkos pažinimas*

**Klasė / grupė:** *Mišraus modelio priešmokyklinio ugdymo grupė*

**Planą sukūrė:** *Tatjana Laketčenko ir Olga Misiuk*

*(mokytojo vardas, pavardė)*

**Pamokos (pamokų ciklo) /užsiėmimo pavadinimas** „Tyrinėju, bandau, atrandu!“

|  |
| --- |
| **Pamokos/užsiėmimo idėja** |
| *Nurodyti, kokios mokinių kompetencijos ir vertybinės nuostatos bus ugdomos, kokios dalyko žinios bus gilinamos, kokių naujų žinių jie įgis.* ***Pažinimo kompetencija.****Domėsis; aktyviai tyrinės aplinką pojūčiais; stebės, bandys, eksperimentuos; stengsis suprasti, iš ko sudaryti aplinkos objektai; kritiškai analizuos informaciją;**Patirs atradimų džiaugsmą.****Socialinė kompetencija.****Bendraus ir bendradarbiaus; ugdysis kantrybę ir tvarkos palaikymo įgūdžius.****Komunikavimo kompetencija.****Išreikš save; tobulins savo kalbą.* |
| **Mokinių/vaikų skaičius** | *14* |
| **Pamokų/užsiėmimų skaičius****(Trukmė)** | *0,30—0,40 min.* |
| **Pamokos/užsiėmimo uždaviniai** | * *Tyrinėjant, atliekant bandymus sužinos apie smėlio ir vandens savybes, lygins, apibūdins, nusakys pagrindinius vandens ir smėlio požymius, gebės apibendrinti, daryti išvadas;*
* *Bendradarbiaus su bendraamžiais veikiant kartu, kuriant bendrus darbus;*
* *Aiškins, apibūdins, svarstys, kalboje vartos naujas sąvokas: mėgintuvėlis, pipetė, birus, lipnus ir kt.*
 |
| **Pamokos/užsiėmimo tikslai** | *Domėsis ir įvairiais būdais pažins negyvosios gamtos medžiagas.*  |
| **Mokymosi/ugdymosi aplinkos, priemonės ir (ar) technologijos** | ***Metodai****: diskusijos, stebėjimai, bandymai, eksperimentai****,*** *lyginimas, gretinimas, informacijos apibendrinimas.* ***Priemonės: s****mėlis, vanduo, mėgintuvėliai, svarstyklės, piltuvėliai, sieteliai, pipetės, smėlio laikrodis, šviesos stalas, apsauginiai akiniai, vienkartinės pirštinės, dažikliai, saldikliai, kvapikliai ir kt.*  |
| **Pamokos/užsiėmimo eiga, mokymo(si)/ugdomųjų veiklų aprašymas**  |
| 1. *Vaikai apžiūri pasaulio žemėlapį, aiškinasi vandens ir sausumos santykį;*
2. *Auklėtoja Lašelė pakviečia vaikus į bandymų salą, kad sužinoti apie pagrindines vandens savybes. Ikimokyklinukai, kaip tikri laboratorijos mokslininkai, užsideda apsauginius akinius, užsimauna vienkartines pirštines ir leidžiasi į pažinimo kelionę. Vaikai kartu su Lašele nesunkiai nustato, kad vanduo neturi kvapo, skonio ir spalvos. Tačiau žingeidi ir nerimstanti Lašelė pasiūlo vaikams atlikti bandymus (1 priedas).*

*Po smagaus žaidimo su muilo burbulais vaikai susitinka su Smėliuke, kuri pasiūlo išsiaiškinti smėlio savybes.* 1. *Atliekami stebėjimai, tyrinėjimai:*
* *Sauso smėlio savybių nustatymas, sijojant per sietelį, pilant į piltuvėlį;*
* *Smėlio drėkinimas ir bandymas iš jo lipdyti;*
* *Smėlio ir vandens svėrimas, išaiškinant, kas yra sunkesnis.*
1. *Vaikai, užbaigę tyrinėjimus ir bandymus, padedant pedagogėms apibendrina, tai ką sužinojo, išsiaiškino, patyrė (2 priedas). Ikimokyklinukai lentelėje užfiksuoja, kad vanduo yra bekvapis, beskonis, bespalvis, tačiau jo savybės gali kisti nuo ten įdedamų medžiagų ar jų komponentų. Analogiškai aptariamos ir lentelėje užfiksuojamos smėlio savybės (birus, kietas, gali turėti įvairią formą, sudrėkintas turi lipnumo savybių ir pan.)*
 |
| **Priedai** | *1 priedas „Bandymai su vandeniu“ ;**2 priedas „Rezultatų fiksavimo ir apibendrinimo lentelė“.* |
| **Rezultatai** | *Tyrinėdami įvairiais jutimais, bandydami bei eksperimentuodami, bendraudami ir apibendrindami gautą informaciją, vaikai atskleidė smėlio ir vandens savybes, išgyveno atradimų džiaugsmą*.  |

**Rekomendacijos mokytojams**: *(1 – 3 punktai)*

**1 Priedas**

1. **Bandymas „Spalvotas vanduo“**

**Reikės:** 4 vienodų stiklinių vandens, maistinių dažų.

**Eiga**. Į kiekvieną stiklinę vaikai įdeda skirtingų spalvų dažų miltelius. Stebi, kaip nusidažė vanduo. Maišydami išgauna išvestines spalvas.

**Išvada.** Vanduo keičia spalvą priklausomai nuo dažomosios medžiagos spalvos.

1. **Bandymas „Vandens kvapas“**

**Reikės:** 3-jų stiklinių vandens ir 3 –jų skirtingų kvapiųjų medžiagų.

**Eiga.** Į kiekvieną stiklinę vaikai įlašina skirtingų kvapiųjų medžiagų. Uostydami bando įspėti, koks tai kvapas?

**Išvada.** Vandens kvapas priklauso nuo įdėtų kvapiųjų medžiagų.

1. **Bandymas „Vandens skonis“**

**Reikės:** 3-jų stiklinių vandens, cukraus, druskos, citrinos rūgšties.

**Eiga.** Į kiekvieną stiklinę vaikai įdeda ir išmaišo cukrų, druską ir citrinos rūgštį. Ragaudami įvardija skonį (saldus, sūrus, rūgštus).

**Išvada.** Vandens skonis priklauso nuo įdėtų medžiagų ar jų komponentų.

1. **Bandymas „Vandens forma“**

**Reikės:** 3-jų skirtingų formų kolbų (kūgio, apvaliadugnės, cilindro).

**Eiga.** Vaikai pila vandenį į skirtingų formų kolbas.

**Išvada.** Vandens forma priklauso nuo indo formos.

1. **Bandymas „Vaivorykštė mėgintuvėlyje “**

**Reikės:** Aukšto, cilindro formos aukšto mėgintuvėlio, 4-ių vienodo dydžio stiklinaičių su vandeniu, šaukštelių, 4-ių spalvų dažyklių , cukraus, šaukšelių, švirkšto.

**Eiga.** Į stiklines su vandeniu, išskyrus pirmąją, vaikai beria cukrų: vieną šaukštelį į antrąją, 2 šaukštelius į trečiąją, 3 šaukštelius į ketvirtąją. Į kiekvieną stiklinę įberia skirtingų spalvų miltelių ir viską kruopščiai išmaišo. Spalvas švirkšto pagalba atsargiai suleidžia į aukštą cilindro formos mėgintuvėlį.

**Išvada.** Spalvos nesusimaišo dėl skirtingos cukraus koncentracijos.

**2 priedas**

